

ΤΙΤΛΟΣ: ΤΟ ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΟ ΑΛΛΙΩΣ: ΠΟΛΥΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ: ΚΟΚΚΩΝΗ ΑΝΘΗ, ΜΑΛΤΑΜΠΕ ΕΙΡΗΝΗ

ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΕΛΕΥΣΗΣ: Πρότυπο Κέντρο Λόγου και Μάθησης «λεξιμάθεια»

ΠΟΛΗ: Αθήνα

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΜΟΡΦΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ: 2. Ελεύθερη Διάλεξη

Περίληψη

Η διδασκαλία του συντακτικού στη Νεοελληνική Γλώσσα αποτελεί διαχρονικά μια απαιτητική παιδαγωγική πρόκληση, ιδιαίτερα όταν απευθύνεται σε μαθητές με νευροαναπτυξιακές διαταραχές, όπως η ΔΕΠΥ. Οι αφηρημένες έννοιες που διέπουν τη μορφοσυντακτική οργάνωση της γλώσσας δυσχεραίνουν την κατανόηση και την ενεργή εμπλοκή των μαθητών. Η παρούσα πρόταση εισάγει ένα καινοτόμο, πολυαισθητηριακό μοντέλο διδασκαλίας, το οποίο αξιοποιεί τη διαφοροποίηση και τη βιωματική μάθηση με στόχο την ενίσχυση της γλωσσικής επίγνωσης και της συντακτικής κατανόησης.

Η προσέγγισή μας θεμελιώνεται σε σύγχρονες και κλασικές θεωρίες μάθησης, όπως η Θεωρία της Διπλής Κωδικοποίησης του Ραίνιο, τα μοντέλα μαθησιακών στυλ (VARK/Gardner), η Θεωρία της Γνωστικής Υπερφόρτωσης και η Καμπύλη Λήθης του Ebbinghaus. Μέσα από τον συνδυασμό οπτικών, ακουστικών και κιναισθητικών ερεθισμάτων, προτείνονται δημιουργικά εργαλεία, όπως η χρήση LEGO για τη «δομική» αναπαράσταση προτάσεων. Οι δραστηριότητες περιλαμβάνουν εικονογράφηση προτάσεων, σωματική αναπαράσταση συντακτικών ρόλων και παιχνίδια ταχείας ανάκλησης, ενισχύοντας τη μνήμη εργασίας και τη μεταγνωστική επίγνωση.

Τα ευρήματα από την εφαρμογή των δραστηριοτήτων σε θεραπευτικά και αποκαταστασιακά πλαίσια καταδεικνύουν αυξημένο ενδιαφέρον από τους μαθητές, βελτιωμένη κατανόηση των συντακτικών σχέσεων και ενίσχυση της μνήμης εργασίας. Ιδιαίτερα οι μαθητές με νευροαναπτυξιακές διαταραχές ανταποκρίθηκαν θετικά σε πρακτικές που ενεργοποιούν πολλαπλές αισθητηριακές οδούς και προάγουν τη συμμετοχικότητα.

Συμπερασματικά, η πολυτροπική και διαφοροποιημένη διδασκαλία του συντακτικού μπορεί να οδηγήσει όλους τους μαθητές σε μια δυναμική, προσβάσιμη και ουσιαστική μαθησιακή εμπειρία. Κατά αυτό τον τρόπο, ενισχύεται τόσο η γνωστική ανάπτυξη των μαθητών όσο και η διαμόρφωση θετικής στάσης απέναντι στη γλώσσα.